

OPERATOREN UND ANFORDERUNGSBEREICHE

Operatoren sind **Aufforderungsverben** in Arbeitsaufträgen. Diese Tunwörter drücken aus, was du bei der Aufgabe konkret machen musst. Eine Aufgabe kann unterschiedliche Operatoren enthalten.

Die Operatoren werden in **drei verschiedene Anforderungsbereiche** unterteilt:

Anforderungsbereich I: Reproduktion (=Beschreibung und Wiedergabe von gelernten Inhalten)

Hier geht es um das Wiedergeben von Inhalten oder das Benutzen einer erlernten Arbeitstechnik (z. B. Informationen aus einer Quelle zusammenfassen).

Anforderungsbereich II: Reorganisation und Transfer (=Anwenden und Übertragen von gelernten Inhalten)

Bei diesem Bereich geht es um das selbstständige Erklären, Ordnen und Anwenden des neuen Wissens und der Methoden (z. B. die Analyse eines Plakats).

Anforderungsbereich III: Reflexion (= Problemlösung und Urteilsbildung)

Hier sollst du selbst über Neues nachdenken und eigenständig begründen, interpretieren und bewerten.

Anforderungsbereich I: Beschreibung und Wiedergabe (Reproduktion)	
Operator	Beschreibung
(be-)nennen	Du listest Informationen und Begriffe aus einem Text/Material auf ohne jede Erklärung.
wiedergeben	Du liest z. B. einen Text und wiederholst anschließend die zentralen Aussagen.
beschreiben	Du gibst in eigenen Worten wieder, was du zum Beispiel bei einem Bild oder aus einem Text herauslesen kannst.
zusammenfassen	Du gibst die wichtigsten Informationen eines Textes möglichst kurz wieder.
auflisten	Du schreibst Informationen stichwortartig auf, z. B. in einer Tabelle.
ermitteln	Du filterst aus einem Material konkrete Informationen heraus und stellst Zusammenhänge fest.
Weitere Operatoren aus diesem Anforderungsbereich: feststellen, aufzählen, bezeichnen, lokalisieren (= örtlich bestimmen), definieren (= einen Begriff erklären), schildern (= beschreiben), darlegen (= ausführlich erklären)	
Anforderungsbereich II: Anwenden und Übertragen (Reorganisation und Transfer)	
Operator	Beschreibung
analysieren	Du beschäftigst dich genau mit einem Material, untersuchst dieses und wertest es nach bestimmten Aspekten aus. Beispiel: <i>Analysiere anhand der Darstellungen die Gesellschaftsstruktur im Mittelalter.</i>

erklären	Du ordnest historische Sachverhalte durch (Vor-)Wissen und eigene Einsichten in einen Zusammenhang ein und begründest dies. Beispiel: <i>Erkläre anhand der Grafik die Ursachen für den Ausbruch des Krieges.</i>
erläutern	wie „erklären“, aber du verdeutlichst durch zusätzliche Informationen und Beispiele den historischen Sachverhalt. Beispiel: <i>Erläutere die Grundzüge des NS-Herrschaftssystems.</i>
vergleichen	Du stellst Materialien oder Sachverhalte gegenüber, um Gemeinsamkeiten und Unterschiede herauszufinden. Beispiel: <i>Vergleiche die Gründe für die europäische Expansion, die von den Historikern in den beiden Darstellungen angeführt werden.</i>
(zu)ordnen, einordnen	Du sollst einen oder mehrere Sachverhalte in einen Zusammenhang stellen. Beispiel: <i>Ordne die folgenden Quellen in die Entwicklung der Kinderrechte ein.</i>
charakterisieren	Du beschreibst das Besondere einer Person bzw. einer Sache.
Weitere Operatoren aus diesem Anforderungsbereich: nachweisen (= belegen, beweisen), untersuchen, begründen, gliedern (=eine Struktur schaffen), gegenüberstellen, herausarbeiten, anwenden (z. B. dein Wissen, eine Methode verwenden), recherchieren, erschließen (= aus Materialien bestimmte Sachverhalte herleiten)	
Anforderungsbereich III: Problemlösung und Urteilsbildung (Reflexion)	
Operator	Beschreibung
diskutieren, sich auseinander-setzen mit	Du entwickelst allein oder mit anderen Personen eine Argumentation zu einer historischen Problemstellung und begründest danach, was dafür bzw. dagegen spricht. Beispiel: <i>Diskutiert, inwiefern das antike Modell der Demokratie (k)ein „Vorbild“ für die Republik Österreich sein kann.</i>
beurteilen	Du bestimmst innerhalb eines Zusammenhangs die Bedeutung einer Behauptung/Aussage und begründest ein Urteil (ohne persönliche Bewertung). Beispiel: <i>Beurteile, inwiefern sich das offizielle Österreich nach 1945 der NS-Vergangenheit stelle.</i>
bewerten, Stellung nehmen	Wie „beurteilen“, aber bei der Begründung legst du offen, welche persönlichen Maßstäbe du anlegst. Beispiel: <i>Bewerte dieses Handeln aus Sicht heutiger Wertvorstellungen wie Gerechtigkeit und Menschenrechte.</i>
erörtern	Du setzt dich nach der Beschäftigung mit einem Sachverhalt genau mit den Pro- und Contra-Argumenten auseinander und entwickelst eine selbstständige Stellungnahme. Beispiel: <i>Erörtere mögliche Kritikpunkte der Jugendlichen an ältere Generationen.</i>
entwickeln	Du gelangst nach der Beschäftigung mit einem Thema zu einer eigenen Deutung und begründest z. B. Lösungsvorschläge. Beispiel: <i>Entwickle mithilfe des Schulbuchtexts dein eigenes Alexanderbild.</i>

interpretieren, deuten	Du versuchst auf der Grundlage einer Analyse/Beschreibung Zusammenhänge aus Quellen zu erschließen und begründest deine Meinung. Beispiel: <i>Interpretiere die Quelle im Hinblick auf Caesars Umgang mit dem Senat.</i>
abwägen	Du denkst genau über etwas nach und überprüfst dafür auch die Fakten. Auch kann es dabei um die Vor- und Nachteile bei einem Thema gehen. Beispiel: <i>Wäge ab, ob das Wahlrecht auf 14 Jahre gesenkt werden soll.</i>
Weitere Operatoren aus diesem Anforderungsbereich: (z. B. ein Plakat, ein Schaubild etc.), verfassen (z. B. eine Rede schreiben), kritisieren, gestalten (z. B. ein Interview oder Post it's), veranschaulichen (= darstellen), (über-)prüfen	

Weitere handlungsorientierte Verben (Diese sind keinem bestimmten Anforderungsbereich zuzuordnen):	
erstellen	z. B. eine Mindmap, eine Liste gestalten
Vermutungen anstellen	über etwas nachdenken, Ideen entwickeln
recherchieren	Im Internet oder in einem Buch etwas suchen/herausfinden
entwerfen	z. B. eine Grafik oder Fragen zu einem Thema gestalten
durchführen	Eine Suche/Recherche umsetzen
präsentieren	Informationen zu einem Thema z. B. in Form eines Referats vorstellen
sich in die Lage versetzen	Gefühle/Positionen/Denk- und Handlungsweisen aus der Perspektive anderer Menschen oder Situationen heraus betrachten
formulieren	z. B. Fragen oder eine Überschrift verfassen