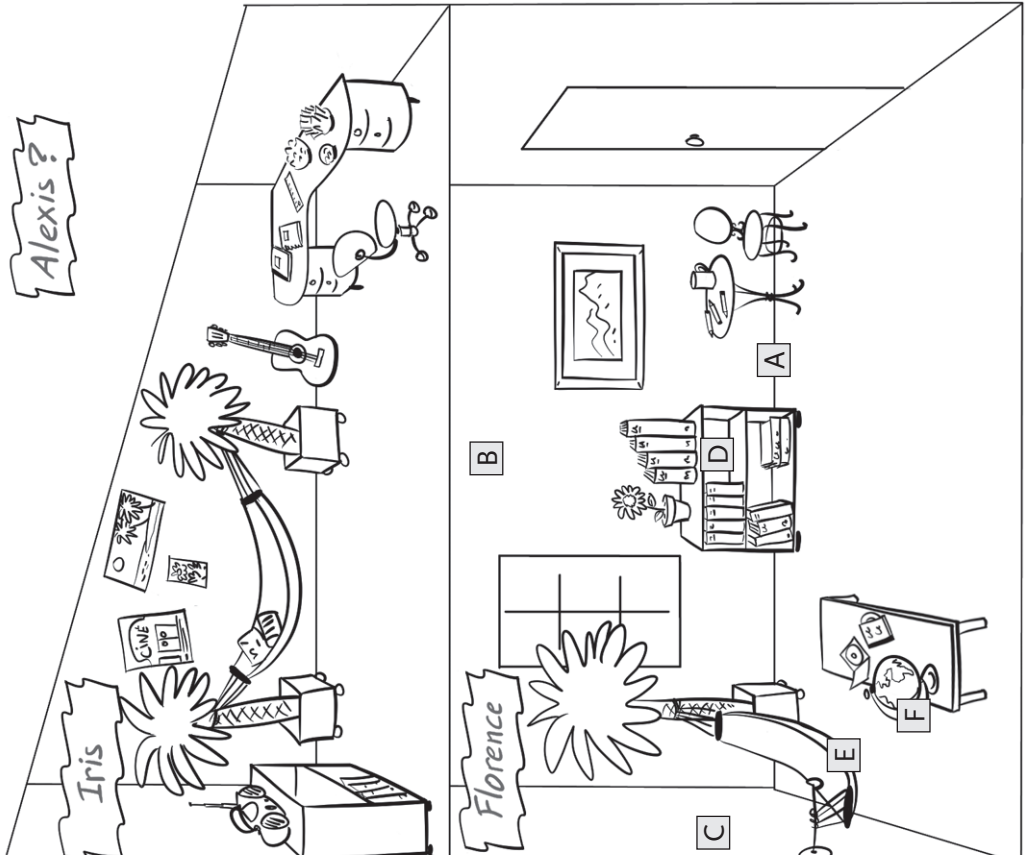
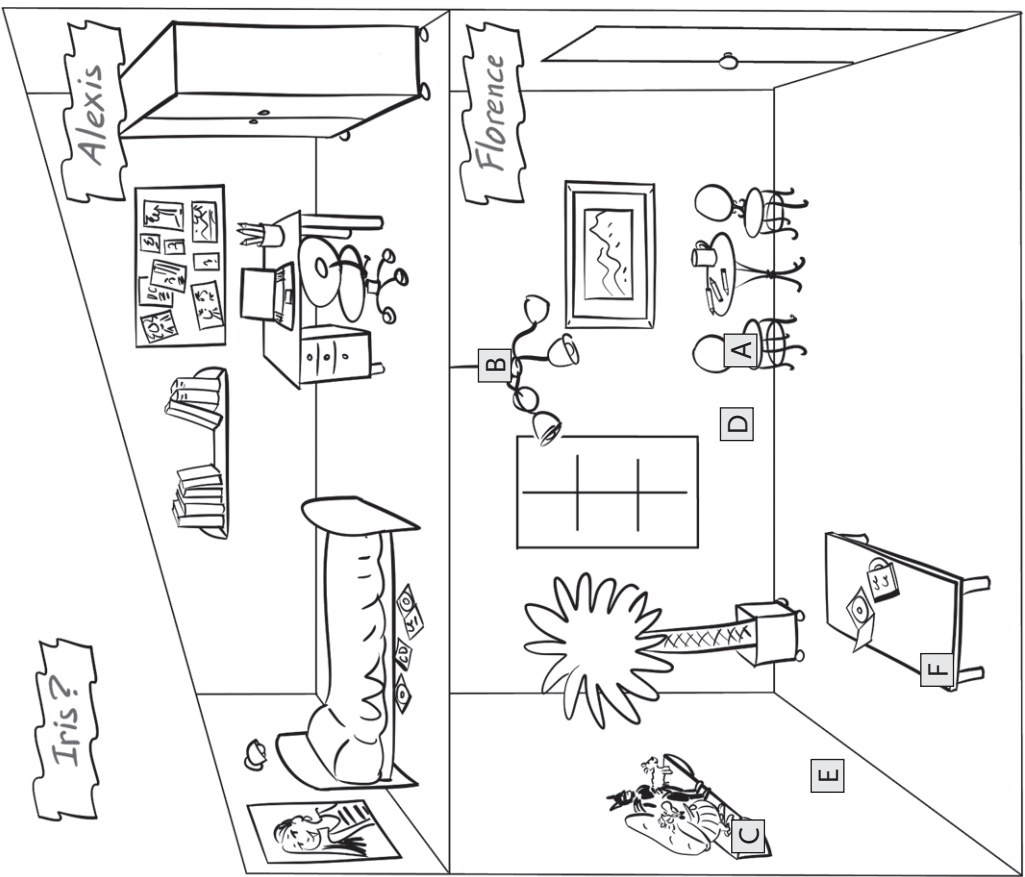


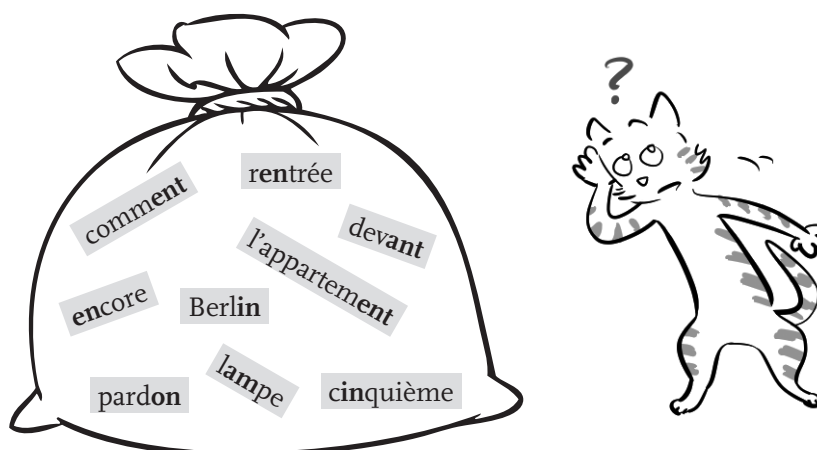
 Qu'est-ce qu'il y a dans les chambres? | Welche Gegenstände befinden sich in den Zimmern?
Und was verbirgt sich hinter den Buchstaben? Stellt euch gegenseitig Fragen.

B  Qu'est-ce qu'il y a? – Il y a ... Et _____, qu'est-ce que c'est? – C'est ...	
A  Qu'est-ce qu'il y a? – Il y a ... Et _____, qu'est-ce que c'est? – C'est ...	

1 Écoute et répète.

2 Welche Wörter enthalten den Laut [ã], [õ], [ẽ]? Ordne die folgenden Wörter zu. Hör sie dir anschließend an, sprich sie nach und überprüfe deine Ergebnisse.

[ã]	[õ]	[ẽ]
maman chambre entre ensemble	Simon bonjour garçon non	Albin un salle de bains à demain
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



3 Folgende Wörter kannst du schon verstehen und aussprechen. Ordne sie in deine Tabelle ein. Hör dir dann die Wörter an und überprüfe deine Ergebnisse.

la France

le cousin

l'oncle

le moment

la tante

4 Übe diesen Zungenbrecher. Wer spricht ihn am schnellsten?

L'oncle Albin est à Berlin avec Simon, le cousin de Valentin.

5 À toi. | Denke dir einen Zungenbrecher aus. Du kannst die Wörter von a–c verwenden.

- 1 Ils sont où? Qu'est-ce qu'ils font? Écoute et coche les bonnes réponses. | Hör zu und kreuze an, wo die Personen sind und was sie gerade tun.

	Il est / Elle est	Il/Elle
Lukas	☐ dans la cuisine. ☐ devant l'ordinateur. ☐ à Berlin.	☐ regarde la télé. ☐ cherche des biscuits. ☐ chatte avec des copains.
Yasmine	☐ dans la salle de séjour. ☐ dans la chambre de Zohra. ☐ chez Clara.	☐ regarde des photos. ☐ téléphone. ☐ regarde la télé.
Karim	☐ dans la salle de séjour. ☐ dans la cuisine. ☐ dans la chambre de Yasmine.	☐ chatte avec Yasmine. ☐ cherche des informations sur Internet. ☐ cherche des biscuits.
Clara	☐ devant l'ordinateur. ☐ dans la cuisine. ☐ chez Karim.	☐ regarde des photos. ☐ cherche des informations sur Internet. ☐ chatte avec des copines.

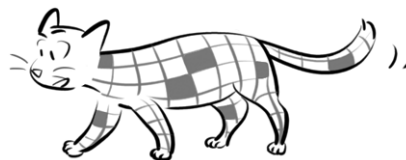
- 2 Écoute encore une fois, corrige et compare avec ton/ta partenaire.

Écoute. | Hör zu und lies mit. Bei welchen Verbformen hörst du die Endung [e], bei welchen hörst du die Endung nicht? Kreuze an. Welche Formen sprichst du gleich aus?

		[-]	[e]
1.	je regarde		
2.	tu écoutes?		
3.	vous téléphonez		
4.	ils jouent		
5.	elle chante		
6.	travailler		
7.	elles chattent		
8.	je rentre		
9.	tu rêves?		
10.	jouer		
11.	vous travaillez		
12.	ils rêvent		



Fais une grille de mots pour ton/ta partenaire.

[illegible]

Laura cherche Bidule. Où? Racontez.



Laura cherche Bidule

- ☐ dans le couloir.
- ☐ dans la cuisine.



- ☐ dans la salle de séjour.
☐ dans la salle de bains.



Elle cherche Bidule aussi

- ☐ derrière la télé.
☐ dans l'armoire.



- ☐ sur la chaise.
☐ sous la table.

Et où est Bidule?



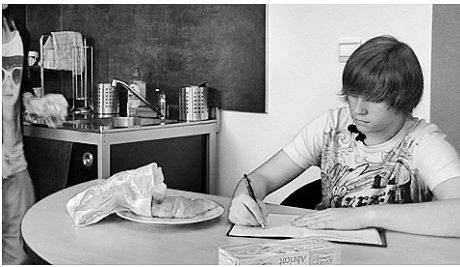
Vrai ou faux? Regarde la séquence et coche les bonnes réponses. | Schau dir die Filmsequenz an und kreuze die richtigen Antworten an.



1. Après l'école, Louise rentre à la maison ☐ avec des copains.
☐ Laura.
☐ son frère.



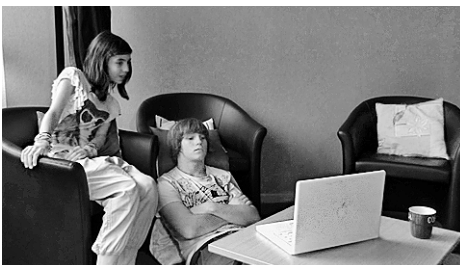
2. Les biscuits sont ☐ sur la table.
☐ dans un placard.
☐ sur la chaise.



3. Sur la table, il y a aussi ☐ des CD.
☐ une lampe.
☐ des croissants.



4. Dans la chambre de Louise, il y a ☐ un hamac.
☐ des photos.
☐ un poster.



5. Maxime ☐ écoute un CD.
☐ regarde un DVD.
☐ travaille.

Beobachtung und Auswertung des Rollenspiels von _____

Name

Situation Nr. _____ (1 = Clara cherche les clés; 2 = Après l'école, chez Yasmine)

Präsentation		++	+	-	--
1	Er/Sie hat frei gesprochen.				
2	Er/Sie hat deutlich gesprochen.				
3	Er/Sie hat die Szene gut dargestellt.				
4	Weitere Beobachtungen:				
Inhalt					
5	Situation 1: Er/Sie hat gefragt, wo die Schlüssel sind.				
6	Situation 1: Er/Sie hat verschiedene Orte genannt, wo die Schlüssel sein könnten.				
7	Situation 2: Er/Sie hat Vorschläge gemacht, was man zusammen tun könnte.				
8	Situation 2: Er/Sie hat auf die Vorschläge reagiert.				
9	Weitere Beobachtungen:				
Sprachliche Richtigkeit					
10	Situation 1: Es wurde korrekt danach gefragt, wo sich Dinge befinden.				
11	Situation 1: Es wurde korrekt gesagt, wo sich diese Dinge befinden.				
12	Situation 2: Er/Sie hat Vorschläge gemacht, was man zusammen tun könnte.				
13	Situation 2: Er/Sie hat korrekt zugestimmt oder abgelehnt.				
14	Weitere Beobachtungen:				

Beobachtung und Auswertung der Präsentation von _____

Name

Medium: Plakat/Film/_____

	Präsentation	++	+	-	--
1	Er/Sie hat frei gesprochen.				
2	Er/Sie hat deutlich gesprochen.				
3	Es war interessant/spannend.				
4	Bild und Text passen gut zusammen.				
5	Weitere Beobachtungen:				
Inhalt					
6	Man bekommt einen Eindruck von seinem/ihrem Zimmer bzw. der Wohnung.				
7	Man bekommt einen Eindruck davon, was er/sie in seinem/ihrem Zimmer bzw. zuhause macht.				
8	Weitere Beobachtungen:				
Sprachliche Richtigkeit					
9	Er/Sie hat die Gegenstände im Zimmer bzw. die Räume der Wohnung korrekt benannt.				
10	Er/Sie hat korrekt gesagt, wo sich Dinge befinden.				
11	Weitere Beobachtungen:				

1 Überprüfe, ob du das jetzt kannst:

1. Beschreibe dein Zimmer.
2. Benenne die Räume einer Wohnung.
3. Frage einen Mitschüler / eine Mitschülerin, wo sich etwas befindet.
4. Erzähle, was du zuhause nach der Schule machst.
5. Fordere deinen Lehrer / deine Lehrerin dazu auf, etwas zu wiederholen.
6. Nenne zwei Besonderheiten im Alltag französischer Jugendlicher.

Bienvenue chez moi!



2 Schätze dich selbst ein. Male das passende Gesicht aus.

1. Ich kann mein Zimmer beschreiben.	😊	😐	☹️
2. Ich kann die Räume einer Wohnung benennen.	😊	😐	☹️
3. Ich kann einen Mitschüler / eine Mitschülerin fragen, wo sich etwas befindet.	😊	😐	☹️
4. Ich kann erzählen, was ich zuhause nach der Schule mache.	😊	😐	☹️
5. Ich kann meinen Lehrer / meine Lehrerin dazu auffordern, etwas zu wiederholen.	😊	😐	☹️
6. Ich weiß etwas über den Alltag französischer Jugendlicher.	😊	😐	☹️
7. Ich kenne verschiedene Methoden, um Vokabeln zu lernen.	😊	😐	☹️