

| Name: _____                    |                                                                                                                                                        | → | ↗ | ↑ | z. B. im<br>Buch<br>Teil<br>S./Nr. |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| <b>(Zu-)Hören und Sprechen</b> |                                                                                                                                                        |   |   |   |                                    |
|                                | erfasst die Grundaussage von Gesprochenem und kann Fragen selbstständig beantworten                                                                    |   |   |   | 3/7/2                              |
|                                | hört bei Texten oder Gesprächen über einen längeren Zeitraum aufmerksam zu                                                                             |   |   |   | 3/31/1                             |
|                                | kann durch aufmerksames Zuhören auf Gehörtes mit bereits erworbenen Sprach- und Sprachformen reagieren                                                 |   |   |   | 3/30/2                             |
|                                | wendet in unterschiedlichen Sprechakten einfache, normierte Sprachmuster richtig an                                                                    |   |   |   | 3/43/2                             |
|                                | setzt Gestik, Mimik und Stimmführung zur Unterstützung sprachlicher Aussagen ein                                                                       |   |   |   | 3/16/1                             |
|                                | kann Signale wie Mimik, Gestik und Körperhaltung entschlüsseln und entsprechend darauf reagieren                                                       |   |   |   | 2/30/2                             |
|                                | äußert die eigene Meinung zu einem vorgegebenen oder freien Sprechanlass                                                                               |   |   |   | 2/57/4                             |
|                                | formuliert persönliche Aussagen normgerecht und themenbezogen sowie an der Standardsprache orientiert                                                  |   |   |   | 3/68/1                             |
| <b>Lesen</b>                   |                                                                                                                                                        |   |   |   |                                    |
|                                | kann (häufig) geübte Wortteile für das Lesen längerer Wörter nutzen                                                                                    |   |   |   | 10/2,<br>30/1,<br>38/1             |
|                                | kann Verlesungen selbstständig korrigieren                                                                                                             |   |   |   | 10/1,<br>24/3,<br>25/1             |
|                                | kann einen Satz in Sinneinheiten lesen, Satzzeichen und Inhalt für die Intonation nutzen und die Geschwindigkeit anpassen                              |   |   |   | 9/2, 44/3                          |
|                                | kann Texte aller Art nach Vorbereitung sinngestaltend – auch unter Einsatz von Mimik und Gestik – vortragen                                            |   |   |   | 14/1,<br>21/4,<br>45/2             |
|                                | kann (mit adäquater Hilfestellung) erarbeitete Lese Strategien dem Leseziel entsprechend einsetzen                                                     |   |   |   | 13/2,<br>15/2                      |
|                                | kann (mit adäquater Hilfestellung) die Kernaussage eines Textes erfassen, zu Gelesenem Analogien bilden und im Textvergleich Analogien entdecken       |   |   |   | 19/1,<br>27/4,<br>41/2             |
|                                | kann Sach- und Gebrauchstexte für eine handlungs- und produktionsorientierte Umsetzung nutzen (z. B. Bastelanleitung ...)                              |   |   |   | 36/3, 46,<br>47                    |
|                                | kann sich zu Gelesenem eine eigene Meinung bilden und diese angemessen äußern und begründen                                                            |   |   |   | 20/3,<br>21/5,<br>48/1             |
|                                | kann in der Anschlusskommunikation (mit adäquater Hilfestellung) die Wirkung von gelesenen Texten reflektieren und sprachliche Phänomene verbalisieren |   |   |   | 14/2,<br>34/1<br>49/3              |
|                                | kann nach Anleitung auf Quellen aller Art (auch digitale Medien) zielorientiert zugreifen sowie selbstständig und zweckgebunden recherchieren          |   |   |   | 22/1,<br>36/3,<br>50/3             |
|                                | wählt Texte, Bücher, Medien ... selbst aus                                                                                                             |   |   |   | Lesen<br>aktiv!                    |

| Name: _____                                    |                                                                                                                                         | → | ↗ | ↑ | z. B. im<br>Buch<br>Teil<br>S./Nr. |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| <b>Verfassen von Texten</b>                    |                                                                                                                                         |   |   |   |                                    |
|                                                | kann beim Erzählen handlungslogische Zusammenhänge herstellen und eine Geschichte strukturieren                                         |   |   |   | 2/70/2                             |
|                                                | sammelt Ideen zu freien und vorgegebenen Themen, notiert sie und kann sie in eine Reihenfolge bringen                                   |   |   |   | 2/7/1                              |
|                                                | beachtet die Schreibabsicht (erzählen, informieren, appellieren, notieren)                                                              |   |   |   | 2/32/3                             |
|                                                | kann ein vertrautes Textmuster einhalten und den Text verständlich sowie adressatenorientiert verfassen                                 |   |   |   | 3/32/2                             |
|                                                | nutzt erarbeiteten Wortschatz und angemessene sprachliche Mittel beim Verfassen von Texten                                              |   |   |   | 3/19/2                             |
|                                                | überprüft Texte nach bestimmten Aspekten (z. B. Satzanfänge, Einsatz direkter Rede, Zeitform durchgehalten usw.)                        |   |   |   | 2/51/2                             |
|                                                | kann Rückmeldungen für das Überarbeiten nutzen (z. B. Checklisten, Textgespräche)                                                       |   |   |   | 2/58/2                             |
|                                                | kann Texte durch Einsatz von Hilfsmitteln (analog oder digital) berichtigen                                                             |   |   |   | 3/13/4                             |
| <b>(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung</b> |                                                                                                                                         |   |   |   |                                    |
|                                                | kann Sätze und Texte zunehmend richtig abschreiben                                                                                      |   |   |   | 3/48/1                             |
|                                                | erkennt Regelhaftigkeiten (z. B. Vokalkürze bei geschlossener Silbe – Doppelmitlaute) und kann sie zunehmend bei neuen Wörtern umsetzen |   |   |   | 3/22/3                             |
|                                                | nutzt die Strategie des Ableitens und Verlängerns beim freien Schreiben                                                                 |   |   |   |                                    |
|                                                | kann die richtige Schreibweise von Wörtern im Wörterbuch oder online finden                                                             |   |   |   | 3/46/3                             |
|                                                | erkennt sinnverwandte Wörter (z. B. Wortfeld gehen, sagen usw.) und strukturiert sie nach unterschiedlichen Kriterien                   |   |   |   | 3/35/1                             |
|                                                | kann Wörter unterschiedlicher Wortarten zusammenbauen und verwendet dazu notwendige Fugenelemente (z. B. -s-, -n- usw.)                 |   |   |   | 2/61/4                             |
|                                                | verwendet die Begriffe Nomen, Verb und Adjektiv passend                                                                                 |   |   |   | 3/63/1                             |
|                                                | kann Verben verschiedenen Zeitstufen (vergangene, gegenwärtige, zukünftige Zeit) zuordnen                                               |   |   |   | 3/62/3                             |
|                                                | kann Zeitformen von Verben zunehmend korrekt bilden (z. B. ich sag-te, wir schwamm-en) und beim freien Schreiben anwenden               |   |   |   |                                    |
|                                                | kann Satzglieder eines Satzes durch die Umstellprobe kennzeichnen                                                                       |   |   |   | 2/11/3                             |

## Zur Handhabung des Kompetenzrasters:

Die angeführten Beobachungskriterien präzisieren die im Lehrplan (gültig ab 2023) vorgegebenen Kompetenzbeschreibungen. Als Lehrperson können Sie beobachten, wie gut das Kind etwas kann – dargestellt durch die drei Pfeile:

→ muss weiterhin geübt werden      ↗ wird tlw. beherrscht      ↑ wird beherrscht

In der rechten Spalte finden Sie Beispiele für Aufgaben im Buch, anhand derer Sie das Beschriebene beobachten können. Mit --- ist gekennzeichnet, was sich nur in der Klasse bzw. beim individuellen Lernfortschritt beobachten lässt.