

Name: _____		→	↗	↑	z. B. im Buch Teil S./Nr.
(Zu-)Hören und Sprechen					
	spricht laut, klar und verständlich sowie an der Standardsprache orientiert				1/26/3
	erzählt Erlebtes chronologisch und bleibt inhaltlich bei einem Thema				2/56/2
	verfügt über einen altersangemessenen Wortschatz				3/17/2
	nutzt eine lebhaftige Mimik und Gestik beim Sprechen				2/17/2
	hört bei Hörtexten oder Gesprächen aufmerksam zu				3/31/1
	beteiligt sich ohne Aufforderung an Gesprächen				---
	versteht Fragen und Aufgabenstellungen				---
	versteht zusammenhängende Äußerungen anderer und fragt bei Nichtverstehen nach				---
	kann sich auf unterschiedliche Gesprächsanlässe einstellen				---
Lesen					
	kann Buchstaben/Buchstabenverbindungen (au, ei ...) in angemessener Geschwindigkeit richtig abrufen und Verlesungen korrigieren				8/2, 52/4
	erfasst Konsonantenhäufungen (spr, schl ...) sowie Signalgruppen (z. B. ck, tz) und findet die lautlich korrekte Umsetzung im Wort				24/2, 38/2
	erfasst oft gelesene, kurze und häufig vorkommende Wörter ganzheitlich und in angemessener Geschwindigkeit				10/1, 16/1, 24/1
	kann geübte Wortbausteine zur Steigerung der Leseflüssigkeit nutzen				24/2, 44/3
	kann Wörter klanglich strukturieren (Silben, Zusammensetzungen ...)				16/3, 39/1
	macht Lesepausen nach Sinnelementen (Wortgruppen) und kann Sätze mit Blick auf das Satzzeichen entsprechend betonen				16/3, 17/1, 20/1
	kann erste, einfache Lesestrategien nach Anleitung umsetzen (Wörter suchen und markieren, Antworten auf Fragen im Text suchen und unterstreichen ...)				9/3+4, 13/1, 15/1+3
	erkennt unbekannte Wörter, kann sie im Text markieren und nach einer Erklärung suchen				18/2, 28/1
	erkennt Sinnzusammenhänge in kurzen Sätzen und Texten, kann dem Handlungsverlauf folgen und Fehler identifizieren				8/4, 17/3
	kann sich zu Texten zunehmend und mit Unterstützung eine eigene Meinung bilden				28/3, 34/2
	versteht auch nicht ausdrücklich genannte Sachverhalte in einfachen Zusammenhängen (Pointe im Witz, kindgerechte Sprüche ...)				29/2, 34/3
	kann Sach- und Gebrauchstexte sowie Texte aus der Kinderliteratur umsetzen (z. B. Experiment ausführen ...)				23/4, 37/4
	wählt Texte, Bücher, Medien ... selbst aus				6/2, 7/2, 22/1, 36/1

Name: _____		→	↗	↑	z. B. im Buch Teil S./Nr.
Verfassen von Texten					
	kann den Inhalt von kurzen Geschichten mündlich chronologisch richtig wiedergeben				3/44/2
	beschreibt mündlich Bilder oder Handlungen mit altersgemäßem Wortschatz				1/17/1
	entwickelt erste Schreibideen				1/61/3
	kann nach Anregungen einfache Satzmuster schriftlich umsetzen				3/58/2
	verfasst eigenständig kurze intentionsgeleitete Texte				2/44/3
	nutzt erarbeiteten Wortschatz für Textmuster				1/55/2
	kann Rückmeldungen für das Überarbeiten nutzen				2/58/3
	kann selbst geschriebene Texte durch Einsatz erster Überarbeitungsstrategien berichtigen				---
(Recht-)Schreiben und Sprachbetrachtung					
	beherrscht die Buchstaben der Druckschrift/Schreibschrift sicher				---
	schreibt Wörter und Sätze formgerecht und lesbar ab				3/20/2
	schreibt erarbeitete Wörter zunehmend korrekt				---
	erkennt einfache Regelmäßigkeiten (z. B. Vokalkürze bei geschlossener Silbe, wiederkehrende Morpheme) und kann sie in einfachen Worten erklären				3/62/2
	findet vorgegebene Wörter in einer alphabetisch sortierten Wörterliste				2/62/3
	ordnet Wörter mit unterschiedlichen Anfangsbuchstaben nach dem ABC				2/62/3
	bildet Wörter mit Morphemen, trennt Wörter in Morpheme und findet Wörter zu einem Stamm-Morphem (z. B. Wortfamilie)				2/36/2
	erkennt, dass Morpheme die Schreibweise und Bedeutung von Wörtern verändern				2/63/5
	beachtet die Großschreibung am Satzanfang und von Nomen				1/33/4
	beachtet die Verbstellung bei Aussage-, Frage- und Ausrufesatz				---
	setzt ein passendes Satzschlusszeichen				1/31/3
	erkennt die Funktion von Wortarten (Veränderung z. B. Nomen – EZ/MZ, Verben – Personalform/Zeit, Adjektiv – wie?/Steigerung/Attribut)				3/49

Zur Handhabung des Kompetenzrasters:

Die angeführten Beobachtungskriterien präzisieren die im Lehrplan (gültig ab 2023) vorgegebenen Kompetenzbeschreibungen. Als Lehrperson können Sie beobachten, was das Kind kann – dargestellt durch die drei Pfeile:

→ muss weiterhin geübt werden ↗ wird tlw. beherrscht ↑ wird beherrscht

In der rechten Spalte finden Sie Beispiele für Aufgaben im Buch, anhand derer Sie das Beschriebene beobachten können. Mit --- ist gekennzeichnet, was sich nur in der Klasse bzw. beim individuellen Lernfortschritt beobachten lässt.