

Schau dir die Monate auf der S. 120 in deinem Buch an und schreibe sie neben die Kalenderblätter.

6 [?] Samedi

10 [?] Dimanche

31 [?] Lundi

2 [?] Mercredi

13 [?] Mardi

1er [?] Dimanche

25 [?] Vendredi

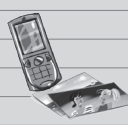
21 [?] Jeudi

3 [?] Mercredi

14 [?] Mardi

29 [?] Samedi

25 [?] Jeudi

Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2 
3	3	3	3	3	3
4 	4	4	4 	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12 	12	12	12
13	13	13	13	13	13
14	14	14	14 	14	14
15	15	15	15	15	15 
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22 	22
23	23	23	23	23	23
24 	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25
26	26	26 	26	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31
Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
1	1	1	1 	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4 	4	4	4	4 	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14
15 	15	15	15	15	15 
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17
18	18	18 	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25
26	26	26	26 	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29
30 	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31

- 1 Écoute et note les numéros de téléphone, puis lis-les. | Lies die Telefonnummern laut vor.

1.	
2.	
3.	
4.	

- 2 Vergleiche zu zweit eure Ergebnisse.

- 3 Dicte ton numéro de téléphone à ton/ta partenaire. | Diktieren deinem Partner / deiner Partnerin deine Telefonnummer.

C'est quoi, ton numéro?

C'est le ____.

Le numéro de _____, c'est le _____.

- 4 Allô? | Wechselt den/die Partner/in. Fragt euch gegenseitig nach den Telefonnummern eurer Nachbarn.

A

Allô?

Oui. / Bien sûr*. Écoute.

C'est le ____ . ____ . ____ . ____ .

Oui, c'est ça.

B

Salut, c'est moi, _____.

Tu as le numéro de _____?

Je répète: ____ . ____ . ____ . ____ .

Merci, à plus.

* bien sûr aber sicher, na klar

1 Finde die Sätze im Text auf S. 123 und fülle die Lücken in den Sätzen aus.

Théo adore les figurines et il _____ collectionne. →

Noah va composer une chanson.

Yasmine: C'est trop bien! Et on _____ chante ensemble! →

Lukas: Moi, j'achète la figurine. Qui veut _____ accompagner? →

Clara: Moi, je _____ accompagne → _____ et on _____ achète ensemble. →

Lukas: Ça marche! Je _____ retrouve devant le magasin. →

Jade: Et comment est-ce qu'on fait avec le gâteau?

Noah: Ben, moi et toi, on peut _____ faire ensemble. → Je cherche la recette sur Internet. Zut! Je ne _____ trouve pas. →

2 Markiere die Objektpronomen, die du eingetragen hast, in gelb. Entscheide für jedes Objektpronomen, wer oder was gemeint ist, und trage es in die Kästchen ein.

3 Trage nun alle fehlenden Objektpronomen in die Reihe ein.

me				nous	vous	
----	--	--	--	------	------	--

4 Finde die Regel und vervollständige die Sätze.

Direkte Objektpronomen können direkte Objekte ersetzen. Man verwendet direkte Objektpronomen, um auf _____ oder _____ zu verweisen, die schon einmal genannt wurden. Dadurch vermeidet man _____.

Vor einem Verb, das mit einem _____ beginnt, werden die direkten Objektpronomen me, te, le, la zu _____, _____ und _____ verkürzt.

Beispiel: _____

5 Unterstreiche im folgenden Satz das Objektpronomen gelb, das Verb rot und die Verneinung braun. Dann fülle den Pronomenburger aus, male ihn mit den entsprechenden Farben aus und merke dir die Stellung!

La recette? Zut! Je ne la trouve pas.



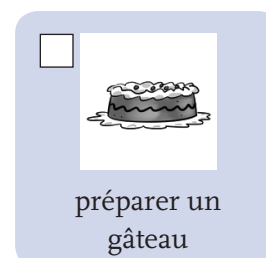
- 1 Yasmine et Noah cherchent un cadeau pour l'anniversaire de Clara. Retrouvez leur dialogue et notez le mot-clé.

O – D'accord. On l'achète ensemble?	I – Qu'est-ce qu'on achète?
V – Elle aime la musique de ZAZ.	N – Je ne sais pas. Qu'est-ce qu'elle aime?
T – C'est une super idée! Ça coûte combien?	I – Alors, on achète un poster de ZAZ. Ça coûte 6 euros 95.
T – C'est trop cher. Moi, je n'ai pas beaucoup d'argent.	I – On peut acheter un CD de ZAZ.
A – 12 euros 99.	N – Oui, je passe chez toi demain.

Mot-clé: _____

- 2 Jouez le dialogue.
- 3 À vous. Vous cherchez un cadeau pour un/une camarade de classe. Faites le dialogue et jouez-le.

- 1 Regarde la séquence. Retrouve l'ordre des activités. Attention! Il y a une activité en trop.



- 2 Compare avec ton/ta partenaire et échangez vos informations.
- 3 Utilise les réponses de 1 et raconte la journée de Rachida et de Laura.

Complète le texte et trouve le code secret. | Ergänze den Text und finde den Lösungssatz. Wie heißt das Geburtstagskind?

Mon anniversaire, c'est le 19 ¹ n . J'adore les ² ê , alors
 j ' beaucoup de copains et copines. Je fais les
³ avec ma copine Séverine. Nous voulons faire un gâteau ensemble, alors
 on achète un ⁴ de sucre, une ⁵ de
 l t , six ⁶ et un paquet de r r . On achète aussi
 des fruits pour un ⁷ et des b b ⁸ , des
 h ⁹ et des z ¹⁰ pour le f t .

Mes amis arrivent à 16 heures et ils ont un ¹¹ super: un manga! J'adore les man-
 gas.

D'abord, mes amis chantent une ¹² . Après, on ¹³ sur la
 chanson de Stromae. L ' ¹⁴ est super! Thomas arrive
¹⁵ , mais avec une ¹⁶ : Pierre, son ami
 français! Je suis très ¹⁷ parce que Pierre est très sympa! Le soir, on va
 chercher des ¹⁸ g i , on écoute de la musique et on mange. Et moi, je regarde
 Pierre ... La ¹⁹ est belle!

Code secret																								
1	2		3	4		5		6	7		8		9	10	11			,	12	13	14	15	16	!

BOULANGERIE



une religieuse



une brioche



un éclair



un croissant



un pain au chocolat



un mille-feuille



des macarons



une baguette

Tu es à la boulangerie. Qu'est-ce que tu veux acheter? Jouez le dialogue à deux.

A

Bonjour madame/monsieur!

Je voudrais

- un/une _____,
 - deux _____,
 - des _____,
- s'il vous plaît.

Oui. / Merci, c'est tout.²
Ça fait combien?³

Voilà. Merci. Au revoir!

B

Bonjour!

Oui. / D'accord. / Voilà.
Et avec ça? / C'est tout?¹

_____ euro(s)
_____, s'il vous plaît.

Au revoir.

1 Et avec ça? / C'est tout? Darf es sonst noch etwas sein?

2 C'est tout. Das ist alles.

3 Ça fait combien? Wie viel macht das?

Beobachtung und Auswertung der Präsentation von _____

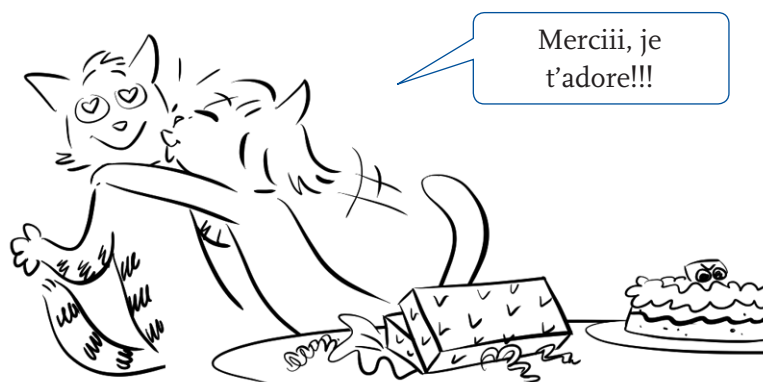
Name

Gruppe Nr. _____ (1 = Einladung/Programm; 2 = Geschenk; 3 = Geburtstagslied)

Präsentation		++	+	-	--
1	Er/Sie hat frei gesprochen/gesungen.				
2	Er/Sie hat deutlich gesprochen/gesungen.				
3	Gruppe 1: Die Einladungskarte / Das Programm ist schön gestaltet.				
4	Gruppe 2: Die Diskussion war lebhaft.				
5	Gruppe 3: Das Lied wurde beherzt vorgetragen.				
6	Weitere Beobachtungen:				
Inhalt					
7	Gruppe 1: Die Einladungskarte enthält alle wichtigen Informationen: Anlass, Datum, Ort, Kontaktdaten.				
8	Gruppe 1: Das Programm weckt Lust, es umzusetzen.				
9	Gruppe 2: Aus der Diskussion geht klar hervor, welche(s) Geschenk(e) Christophe bekommen soll.				
10	Gruppe 2: Aus der Diskussion geht klar hervor, wer welche Aufgaben hat.				
11	Gruppe 3: Das Lied dreht sich konkret um Christophes Geburtstag.				
12	Gruppe 3: Das Lied hebt sich deutlich von der Vorlage ab.				
13	Weitere Beobachtungen:				
Sprachliche Richtigkeit					
14	Gruppe 1: Er/Sie hat Datum und Adresse korrekt angegeben.				
15	Gruppe 1: Er/Sie hat die Zahlen bis 100 korrekt benannt.				
16	Gruppe 2: Er/Sie hat die direkten Objektpronomen korrekt verwendet.				
17	Gruppe 2: Er/Sie hat die Mengenangaben korrekt verwendet.				
18	Gruppe 3: Er/Sie hat den Themenwortschatz „Geburtstag“ korrekt verwendet.				
19	Weitere Beobachtungen:				

1 Überprüfe, ob du das jetzt kannst:

1. Sage, wann du Geburtstag hast, und frage deine/n Partner/in nach seinem/ihrer Geburtstag.
2. Zähle von 60 bis 100.
3. Nenne deine Telefonnummer.
4. Nenne zehn Lebensmittel.
5. Schreibe eine Einkaufsliste für einen Schokoladenkuchen.
6. Gratuliere jemandem zum Geburtstag und singe ein französisches Geburtstagslied.



2 Schätze dich selbst ein. Male das passende Gesicht aus.

1. Ich kann sagen, wann ich Geburtstag habe, und jemanden fragen, wann er/sie Geburtstag hat.	😊	😐	☹️
2. Ich kann bis 100 zählen.	😊	😐	☹️
3. Ich kann meine Telefonnummer angeben.	😊	😐	☹️
4. Ich kenne zehn Lebensmittel.	😊	😐	☹️
5. Ich kann eine Einkaufsliste schreiben.	😊	😐	☹️
6. Ich kann jemandem zum Geburtstag gratulieren und ein französisches Geburtstagslied singen.	😊	😐	☹️
7. Ich kenne zwei Arten von Lernplakaten und weiß, worauf ich bei deren Gestaltung achten muss.	😊	😐	☹️