

## OPERATOREN UND ANFORDERUNGSBEREICHE

Operatoren sind **Aufforderungsverben** in Arbeitsaufträgen. Diese Tunwörter drücken aus, was du bei der Aufgabe konkret machen musst. Eine Aufgabe kann unterschiedliche Operatoren enthalten.

Die Operatoren werden in **drei verschiedene Anforderungsbereiche** unterteilt:

### Anforderungsbereich I: Reproduktion (=Beschreibung und Wiedergabe von gelernten Inhalten)

Hier geht es um das Wiedergeben von Inhalten oder das Benutzen einer erlernten Arbeitstechnik (z. B. Informationen aus einer Quelle zusammenfassen).

### Anforderungsbereich II: Reorganisation und Transfer (=Anwenden und Übertragen von gelernten Inhalten)

Bei diesem Bereich geht es um das selbstständige Erklären, Ordnen und Anwenden des neuen Wissens und der Methoden (z. B. die Analyse eines Plakats).

### Anforderungsbereich III: Reflexion (= Problemlösung und Urteilsbildung)

Hier sollst du selbst über Neues nachdenken und eigenständig begründen, interpretieren und bewerten.

Anforderungsbereich I: Beschreibung und Wiedergabe (Reproduktion)	
Operator	Beschreibung
<b>(be-)nennen</b>	Du listest Informationen und Begriffe aus einem Text/Material auf ohne jede Erklärung.
<b>wiedergeben</b>	Du liest z. B. einen Text und wiederholst anschließend die zentralen Aussagen.
<b>beschreiben</b>	Du gibst in eigenen Worten wieder, was du zum Beispiel bei einem Bild oder aus einem Text herauslesen kannst.
<b>zusammenfassen</b>	Du gibst die wichtigsten Informationen eines Textes möglichst kurz wieder.
<b>auflisten</b>	Du schreibst Informationen stichwortartig auf, z. B. in einer Tabelle.
<b>ermitteln</b>	Du filterst aus einem Material konkrete Informationen heraus und stellst Zusammenhänge fest.
<b>Weitere Operatoren aus diesem Anforderungsbereich:</b> feststellen, aufzählen, bezeichnen, lokalisieren (= örtlich bestimmen), definieren (= einen Begriff erklären), schildern (= beschreiben), darlegen (= ausführlich erklären)	
Anforderungsbereich II: Anwenden und Übertragen (Reorganisation und Transfer)	
Operator	Beschreibung
<b>analysieren</b>	Du beschäftigst dich genau mit einem Material, untersuchst dieses und wertest es nach bestimmten Aspekten aus. Beispiel: <i>Analysiere anhand der Darstellungen die Gesellschaftsstruktur im Mittelalter.</i>

<b>erklären</b>	Du ordnest historische Sachverhalte durch (Vor-)Wissen und eigene Einsichten in einen Zusammenhang ein und begründest dies. Beispiel: <i>Erkläre anhand der Grafik die Ursachen für den Ausbruch des Krieges.</i>
<b>erläutern</b>	wie „erklären“, aber du verdeutlichst durch zusätzliche Informationen und Beispiele den historischen Sachverhalt. Beispiel: <i>Erläutere die Grundzüge des NS-Herrschaftssystems.</i>
<b>vergleichen</b>	Du stellst Materialien oder Sachverhalte gegenüber, um Gemeinsamkeiten und Unterschiede herauszufinden. Beispiel: <i>Vergleiche die Gründe für die europäische Expansion, die von den Historikern in den beiden Darstellungen angeführt werden.</i>
<b>(zu)ordnen, einordnen</b>	Du sollst einen oder mehrere Sachverhalte in einen Zusammenhang stellen. Beispiel: <i>Ordne die folgenden Quellen in die Entwicklung der Kinderrechte ein.</i>
<b>charakterisieren</b>	Du beschreibst das Besondere einer Person bzw. einer Sache.
<b>Weitere Operatoren aus diesem Anforderungsbereich:</b> nachweisen (= belegen, beweisen), untersuchen, begründen, gliedern (=eine Struktur schaffen), gegenüberstellen, herausarbeiten, anwenden (z. B. dein Wissen, eine Methode verwenden), recherchieren, erschließen (= aus Materialien bestimmte Sachverhalte herleiten)	
<b>Anforderungsbereich III: Problemlösung und Urteilsbildung (Reflexion)</b>	
<b>Operator</b>	<b>Beschreibung</b>
<b>diskutieren, sich auseinandersetzen mit</b>	Du entwickelst allein oder mit anderen Personen eine Argumentation zu einer historischen Problemstellung und begründest danach, was dafür bzw. dagegen spricht. Beispiel: <i>Diskutiert, inwiefern das antike Modell der Demokratie (k)ein „Vorbild“ für die Republik Österreich sein kann.</i>
<b>beurteilen</b>	Du bestimmst innerhalb eines Zusammenhangs die Bedeutung einer Behauptung/Aussage und begründest ein Urteil (ohne persönliche Bewertung). Beispiel: <i>Beurteile, inwiefern sich das offizielle Österreich nach 1945 der NS-Vergangenheit stelle.</i>
<b>bewerten, Stellung nehmen</b>	Wie „beurteilen“, aber bei der Begründung legst du offen, welche persönlichen Maßstäbe du anlegst. Beispiel: <i>Bewerte dieses Handeln aus Sicht heutiger Wertvorstellungen wie Gerechtigkeit und Menschenrechte.</i>
<b>erörtern</b>	Du setzt dich nach der Beschäftigung mit einem Sachverhalt genau mit den Pro- und Contra-Argumenten auseinander und entwickelst eine selbstständige Stellungnahme. Beispiel: <i>Erörtere mögliche Kritikpunkte der Jugendlichen an ältere Generationen.</i>
<b>entwickeln</b>	Du gelangst nach der Beschäftigung mit einem Thema zu einer eigenen Deutung und begründest z. B. Lösungsvorschläge. Beispiel: <i>Entwickle mithilfe des Schulbuchtexts dein eigenes Alexanderbild.</i>

<b>interpretieren, deuten</b>	Du versuchst auf der Grundlage einer Analyse/Beschreibung Zusammenhänge aus Quellen zu erschließen und begründest deine Meinung. Beispiel: <i>Interpretiere die Quelle im Hinblick auf Caesars Umgang mit dem Senat.</i>
<b>abwägen</b>	Du denkst genau über etwas nach und überprüfst dafür auch die Fakten. Auch kann es dabei um die Vor- und Nachteile bei einem Thema gehen. Beispiel: <i>Wäge ab, ob das Wahlrecht auf 14 Jahre gesenkt werden soll.</i>
<b>Weitere Operatoren aus diesem Anforderungsbereich:</b>  (z. B. ein Plakat, ein Schaubild etc.), verfassen (z. B. eine Rede schreiben), kritisieren, gestalten (z. B. ein Interview oder Post it's), veranschaulichen (= darstellen), (über-)prüfen	

<b>Weitere handlungsorientierte Verben</b> (Diese sind keinem bestimmten Anforderungsbereich zuzuordnen):	
<b>erstellen</b>	z. B. eine Mindmap, eine Liste gestalten
<b>Vermutungen anstellen</b>	über etwas nachdenken, Ideen entwickeln
<b>recherchieren</b>	Im Internet oder in einem Buch etwas suchen/herausfinden
<b>entwerfen</b>	z. B. eine Grafik oder Fragen zu einem Thema gestalten
<b>durchführen</b>	Eine Suche/Recherche umsetzen
<b>präsentieren</b>	Informationen zu einem Thema z. B. in Form eines Referats vorstellen
<b>sich in die Lage versetzen</b>	Gefühle/Positionen/Denk- und Handlungsweisen aus der Perspektive anderer Menschen oder Situationen heraus betrachten
<b>formulieren</b>	z. B. Fragen oder eine Überschrift verfassen